



BS De Dobbelsteen

Jouw beste manier van leren



Onderweg naar Unitwerken 2019-2020

De slogan van bs de Dobbelsteen is: “*Jouw beste manier van leren*”. We vinden het van belang dat kinderen in een fijne omgeving kunnen ontdekken wat zijn of haar beste manier van leren is en dat we mogelijkheden creëren om aan deze behoefte te kunnen voldoen. Het afgelopen schooljaar zijn we gestart met het thema eigenaarschap waarin kinderen voor zichzelf bewust leerdoelen zijn gaan stellen en hier uitvoering aan zijn gaan geven. In het nadenken met het team over hoe we kinderen nog meer kunnen helpen om “zijn beste manier van leren” toe te passen, hebben we als team ervoor gekozen om te gaan werken in Units. Een manier van werken die binnen Nederland al op vele scholen wordt toegepast.

Wat is unitwerken?

Op bs de Dobbelsteen gaan we werken in units. Units zijn samenwerkende parallelgroepen waarin bij elkaar in een unit ongeveer 68 kinderen zitten. We hebben een unit 1/2/3, 4/5, 6/7. Kinderen krijgen instructie in kleine instructiegroepen. Vervolgens krijgen kinderen de mogelijkheid om de leerstof op verschillende manieren te verwerken.

Waarom unitwerken?

1. We sluiten met deze onderwijsvorm beter aan bij de onderwijsbehoefte van onze kinderen.

- Alle kinderen hebben 1 vaste mentorgroep met 1 of 2 vaste leerkrachten, dit zijn de vaste aanspreekpunten voor de kinderen. Dit is hun veilige basis. Elke dag krijgen de kinderen les van hun mentor in de mentorgroep. Daarnaast krijgen de kinderen les van andere leerkrachten en ontmoeten ze elke dag ook andere personeelsleden waarmee ze een band kunnen opbouwen.
- Kinderen krijgen instructie volgens het IGDI-model, in kleine instructiegroepen die we beter op gelijkwaardige onderwijsbehoeftes van kinderen kunnen indelen.
- Kinderen krijgen de mogelijkheid om leerstof op meerdere manieren te verwerken. Denk hierbij aan samenwerkend leren of zelfstandig werken in een stilllokaal.
- Door gedeelde verantwoordelijkheden van meerdere leerkrachten rondom 1 kind kunnen we expertises van onze personeelsleden gericht inzetten.

2. We vergroten het eigenaarschap en planvaardigheid van onze kinderen

- Alle kinderen krijgen inzicht in hun leerproces en de invloed die ze daarop kunnen uitoefenen. Daarvoor voeren we bijvoorbeeld kind-gesprekken.
- Kinderen krijgen meer zicht op hun eigen talenten en mogelijkheden om deze verder te ontwikkelen.
- Kinderen worden tijdens hun schoolloopbaan geleidelijk meer verantwoordelijk voor hun eigen weekplanning.
- We werken met verschillende soorten verwerkingslokalen.

3. We maken optimaal gebruik van de passie en kennis van onze personeelsleden

- Personeelsleden worden binnen de unit op talent en vaardigheden ingezet en zijn verantwoordelijk voor enkele vakgebieden en leggen daarop hun focus. Van deze vakgebieden geeft dit personeelslid ook de instructie.
- Personeelsleden leren met en van elkaar.
- Unit-leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid over de kinderen in de betreffende unit. Samen weten we meer dan één!

Meten van de effecten van het werken met units:

- Voor de leerling-resultaten: CITO leerlingvolgsysteem en de methode-resultaten op de methode-gebonden toetsen, voor de kleuters gebruiken we KIJK!
- Voor de resultaten op de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we SCOL.
- Het WMK (Werken Met Kwaliteit) meet:
 - o De sociale veiligheid (kindervragenlijst en oudervragenlijst).
 - o De resultaten van het voeren van kindgesprekken en het coachen bij het werken aan de eigen leerdoelen (kind- en leerkrachtvragenlijst).
 - o De planningsvaardigheden en het eigenaarschap van kinderen.
 - o Compleet tevredenheidsonderzoek ouders, kinderen en leerkrachten.

Uitgangspunt van bovenstaande metingen is, dat tenminste het huidige niveau bereikt wordt.

Hoe ziet het unitwerken er binnen onze school uit

Indeling van de kinderen:

Het basisonderwijs op de Dobbelsteen bestaat uit drie units. De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 vormen samen unit 1, de kinderen van groep 4 en 5 vormen unit 2, de kinderen van groep 6, 7 en 8 vormen unit 3. Binnen de verschillende units worden mentorgroepen geformeerd. In schooljaar 2019-2020 wordt voor groep 8 een andere organisatie gekozen.

We vinden het belangrijk om het unitwerken in te voeren op een afgestemd tempo voor kinderen en teamleden. Dit betekent dat we kritisch kijken welke stappen we op welk moment gaan zetten. Voor de drie units betekent dit dat er andere fases in het starten met unitwerken worden toegepast.

Hieronder volgt een korte uitleg over het werken in de units. Tijdens een ouderavond op donderdag 20 juni leggen we de werkwijze verder uit en laten we u zien hoe de week ingedeeld is voor de kinderen en de leerkrachten.

Unit groep 1/2/3

We starten met twee stamgroepen 1-2 en één stamgroep 3. Dit is volgens de indeling zoals we momenteel ook werken. We gaan meer groeps-doorbrekend werken dan in het afgelopen schooljaar. In het begin zal dit met name in het middagprogramma plaatsvinden, met momenten dat de kinderen uit de groepen 1-2-3 samen activiteiten doen. Bijv. tijdens de werklessen en bij de start en afsluiting van een thema.

Unit groep 4/5

Binnen de unit 4/5 gaan we werken met drie stamgroepen van gemiddeld 22 kinderen per stamgroep. De stamgroepen bestaan uit kinderen van groep 4 en 5. Deze stamgroepen hebben een eigen leerkracht en zitten enkele momenten per dag bij elkaar. De ochtend wordt altijd in de stamgroep opgestart. Tijdens de instructiemomenten in de ochtend worden de kinderen op hun onderwijsbehoeftes ingedeeld en worden ze verdeeld over de verschillende lokalen. We starten met instructiegroepen voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

Er wordt een rooster gehanteerd en alle kinderen krijgen ook hun eigen dag/week-indeling, zodat ze weten bij welke leerkracht ze instructie krijgen en wanneer ze in de stamgroep zitten.

Unit groep 6/7

Binnen de unit 6/7 gaan we werken met drie stamgroepen van gemiddeld 23 kinderen per stamgroep. De stamgroepen bestaan uit kinderen van groep 6 en 7. Deze stamgroepen hebben een eigen mentor en zitten enkele momenten met deze stamgroep bij elkaar. De start van elke dag vindt plaats in de eigen stamgroep.

In de ochtend staan taal, (begrijpend)lezen, spelling en rekenen op het programma en krijgen de kinderen instructie op basis van hun onderwijsbehoefte. De kinderen oefenen en leren niet altijd in hetzelfde lokaal, daarvoor wordt een duidelijk rooster gehanteerd en alle kinderen krijgen hun eigen dag/week-indeling, zodat ze weten wanneer ze instructie krijgen en wanneer ze in de stamgroep zitten.

In de middaguren staan de zaak- en expressievakken op het programma waarbij we meer groeps-doorbrekend gaan werken. We sluiten de dag af in de stamgroep.

Indeling Units

Unit 1/2/3

- 1/2 A Ank Bindels / Anneleis van Heijst
- 1/2 B Ester Clabbers / Angela Backus
- 3 Marion Heijnen / Gemma Peeters

Unit 4/5

- 4/5 A Susan Janssen / Sharley Cromptvoets
- 4/5 B Desiree van Kessel / Sharley Cromptvoets
- 4/5 C Sandra Versleijen / Margriet Smits

Unit 6/7

- 6/7 A Ineke Voermans / Marc Verhoeven
- 6/7 B Peggy Brummans / Cristel Timmermans
- 6/7 C Maaïke van der Locht / Cristel Timmermans

Groep 8A

Kevin Dorsers

Groep 8B

Marieke Verstegen/Irene Verstegen/Yvonne van de Munckhof